**CHUYÊN ĐỀ: BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG BỘ MÔN VẬT LÝ HỌC KỲ II**

1. THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP

Môn vật lý là một môn khó học nhất trong các môn học tự nhiên vì lượng kiến thức lí thuyết và các dạng bài tập quá nhiều. Học sinh thường khó tiếp thu được môn vật lý vì:

* Các em chưa thuộc hết các công thức liên môn
* Chưa nắm vững lí thuyết giải các bài tập định tính và định lượng
* Nhiều em thuộc công thức nhưng chưa biết vận dụng ở các dạng bài tập
* Bài tập vận dụng kiến thức liên môn tích hợp nhiều kiến thức
* Bài tập sai số, thực hành các em chưa chú ý
* Một số học sinh chưa có ý thức trong học tập, không có định hướng trong việc học
*Đó là những vấn đề các em mắc phải, để khắc phục được và đạt kết quả cao trong học kỳ II thì giáo viên trong tổ bộ môn vật lý đưa ra các giải pháp:*

1.Hệ thống kiến thức cơ bản của từng bài, từng chương. Phân dạng các dạng bài tập theo mức độ vận dụng kiến thức từ cơ bản đến tổng hợp. Phần này rất quan trọng nếu học sinh chưa nắm vững hết kiến thức của chương thì giáo viên tư vấn động viên các em học.

2.Quan sát và tìm hiểu các đối tượng trong lớp, nắm rỏ những em trung bình yếu, những em khá giỏi để giao nhiệm vụ học tập cũng như giải các bài tập theo chủ đề. Lớp chia thành hai đối tượng.
-Đối tượng đạt điểm 5 – 6: Những học sinh này giáo viên phải quan tâm nhiều hơn như giúp các em phương pháp học, phương pháp làm bài tập.
-Đối tượng đạt điểm > 6: Giáo viên phải chuẩn bị các dạng bài tập nâng cao, bài tập tích hợp kiến thức để những đối tượng này làm việc nhiều hơn
  Giáo viên phải xác định các đơn vị kiến thức đầu ra của từng bài hoặc cả chủ đề. Sau khi dạy xong một bài hoặc một chương giáo viên cần nhấn mạnh kiến thức trọng tâm để học sinh trung bình yếu nắm rõ hơn.

3. Đổi mới phương pháp phát huy tính tích cực của học sinh trong lớp. tăng cường các hoạt động như thảo luận nhóm, giao các vấn đề để học sinh nghiên cứu, kiểm tra hoạt động làm bài tập ở nhà.

4. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.
 - Tiếp tục thực hiện đổi mới phương pháp dạy học tích cực trong giảng dạy. Chú trọng việc học tập và rèn luyện năng lực tự học cho học sinh các khối;
- Phân hóa đối tượng học sinh ngay từ đầu năm học, trong tiết dạy cho từng khối đặc biệt là lớp 9; cần rèn luyện kiến thức, kỹ năng, năng lực học sinh theo 4 mức độ: biết, hiểu, vận dụng, vận dụng cao.
      - Tạo hứng thú cho các em thông qua việc làm thực hành, những thí nghiệm thực tế, thi làm những đồ dùng, thí nghiệm trong chương trình, hay các thí nghiệm ảo; ứng dụng tốt CNTT trong tiết dạy.
  - Thực hiện kiểm tra đánh giá thông qua ma trận đề, hình thức ra đề chung toàn khối,
  - Yêu cầu: chính xác, bảo mật, tăng cường câu hỏi mở, đánh giá năng lực học sinh; cần chú ý đến việc đánh giá, giúp đỡ để người học tiến bộ.
- Tỷ lệ các mức độ câu hỏi: 30% biết, 30% hiểu, 30% vận dụng, 10% vận dụng cao.
- Cần có sự quản lý, xử lý, nhận xét, đánh giá kết quả bài kiểm tra của học sinh; và tự đánh giá đề kiểm tra để rút kinh nghiệm cho lần kiểm tra sau.

 5. Đổi mới trong sinh hoạt tổ chuyên môn. Tổ phân công giáo viên soạn bài tập liên hệ thực tế, bài tập liên môn, bài tập thực hành để chuẩn bị báo cáo ở các lần họp tổ cũng như giải quyết các vần đề khó của bài dạy.

***Đối với học sinh:***
  + Tự bản thân các em cần phải trả lời các câu trả lời sau: Học để làm gì ? Tại sao phải học? Học có giúp ích được gì cho cuộc sống của các em sao này không?...Khi trả lời được các câu hỏi đó, thì các em xác định được tầm quan trọng của việc học và từ đó sẽ có thái độ đúng đắn hơn trong học tập.
+ Trong giờ học: Trong lúc thầy cô giảng bài, các em phải tập trung lắng nghe và ghi chép lại đầy đủ các ý chính. Tập trung trả lời các câu hỏi mà thầy cô đặt ra. Phải tuân thủ theo sự hướng dẫn của thầy cô khi thí nghiệm . Tuyệt đối không được làm việc riêng. Nếu có vấn đề gì chưa hiểu thì phải mạnh dạn hỏi ngay để thầy cô giải đáp. Ghi nhận lại những điều thầy cô căn dặn về nhà.
+ Phải học nhóm, học từ bạn. Nếu có bài tập nào các em không tự giải được, các em nên trao đổi với bạn bè.
+ Phải đọc thêm sách tham khảo. Việc đọc sách tham khảo sẽ giúp cho các em có nhiều cách giải hơn, làm quen với nhiều dạng bài tập.

**II. KẾT LUẬN:**
   Như vậy, với cách dạy và cách học như trên, tuy chưa thoát ly cách dạy truyền thống, nhưng đã phần nào tỏ ra có hiệu quả thiết thực đối với sách giáo khoa đã được biên soạn lâu nay và phù hợp với trình độ nhận thức của học sinh, nhất là học yếu môn Vật lí ở trường THCS.

    Đó là giải pháp pháp mà tổ bộ môn vật lý trường THCS Hoàng Sa thực hiện trong học kỳ II năm học 2016-2017 này. Hy vọng những giải pháp nêu ra ở trên sẽ giúp cho các em nhận thấy mình còn khuyết điểm ở chổ nào mà sửa chữa, áp dụng cách học một cách đúng đắn để giúp các em học tập môn Vật lí ngày càng tốt và hiệu quả hơn.

Sơn Trà, ngày 30 tháng 3 năm 2017

Giáo viên thực hiện